

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, образовательным учреждением согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 199 Ворошиловского района г. Волгограда разработана в соответствии с:

- 1.1 Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями);
- 1.2 Конвенцией о правах ребёнка от 20 ноября 1989г.);
- 1.3 Декларацией прав ребенка.

2. Федеральными законами:

- 2.1. Конституцией РФ (1993г.);
- 2.2. Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 30.06.2008 N 106-ФЗ;
- 2.4 Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 года;

3. Постановлениями Правительства Российской Федерации

- 3.1 «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2011 г. № 2562);

4. Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:

- 4.1 «Временные (примерные) требования к содержанию методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном учреждении»;
- 4.2 Санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- 4.3 «О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы» (письмо от 09.08.2000г. №237/23-16);
- 4.4 «О порядке проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования» (письмо от 07.01.1999г. №70/23-16);

4.5 «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);

4.6 «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151, Регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011 г Министерства юстиции РФ);

4.7 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (письмом Министерства образования и науки РФ № 03-248 от 21.10.2010г.);

4.8 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приложение к письму от 21.10 2010г.: Методические рекомендации);

4.9 «О статусе образовательных учреждений» (письмо от 08.06.1998г. № 30);

5. Документами институционального уровня:

5.1 Уставом ДООУ, утвержденным приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 1158 от 21 декабря 2011года.

6. Локальными документами с кадрами:

6.1 Договора между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Общеобразовательная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения. Она определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) с учётом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 199 Ворошиловского района г. Волгограда, расположенного по адресу: 400001, РФ, г. Волгоград ул. Профсоюзная, д.23^а, рабочей группой в составе:

Рассказова Вера Викторовна – старший воспитатель,

Родина Елена Михайловна – воспитатель,

Казакова Татьяна Геннадьевна – воспитатель.

Основная общеобразовательная программа ДООУ разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи(проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно-ориентированные принципы:

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи

приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно-ориентированные принципы:

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, установленными федеральными органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 199 по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением.

Статус Детского сада:

Тип- дошкольное образовательное учреждение. Вид- детский сад. Всего в ДООУ 4 группы общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Цели деятельности ДООУ по реализации ООП:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДООУ. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности ДОО по реализации программы – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе.

В осуществлении образовательного процесса в ДОО нет национально-культурных, демографических, климатических и иных особенностей. Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

ДОО работает в условиях полного дня (12-часового пребывания).

Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы, что соответствует ФГОСДО.

ДОО функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа утверждена протоколом педагогического совета № 1 от 30.08.2018г. и принята к реализации на основании приказа № 108 по МОУ детскому саду № 199 от 03.09.2018г.